

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:54:26
Уникальный программный ключ:
5791137b901a6c8a41d817850e11dd4e44b199a09c0



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
« 31 » августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Форма обучения:
заочная

**Составитель программы:
Сыкеева Ирина Николаевна,
к.пед.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	8
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика».....	13
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал	13
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	18
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	27
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	27
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	27
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	27
10.4.	Информационные справочные системы.....	27
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12.	Лист регистрации изменений.....	29

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Педагогика». Изучение дисциплины «Педагогика» способствует приобретению знаний о сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре заочной форме обучения, зачет с оценкой

Цель изучения дисциплины:

Овладение знаниями особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, теоретическими положениями науки о различных педагогических технологиях обучения и воспитания; усвоение категорий, понятий, законов, ведущих положений этой науки, а также формирование умений и навыков по применению педагогических знаний в формировании своего педагогического сознания и в процессе педагогической практики; формирование научного мировоззрения по вопросам обеспечения индивидуального развития обучающихся.

Задачи:

- раскрытие особой роли науки в системе профессиональной подготовки современного педагога;
- обоснование взаимосвязь между образовательным учреждением и семьей в достижении единой для всех цели - воспитания всесторонне развитой личности;
- определение путей рациональной организации работы по воспитанию и обучению детей;
- обстоятельное рассмотрение порядка проектирования и моделирования педагогического процесса в образовательном учреждении.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6-управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ;

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код Компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		<p>ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.</p>	
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
Аудиторная работа (всего):	10
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	6
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Педагогика как наука	2	10,5			0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Основные категории педагогики	2	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс	2	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Методы педагогических исследований	2	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Сущность целостного педагогического процесса	2	11,5	0,5		1	10			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Воспитательный процесс и его характеристика	2	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Учебный процесс	2	11,5	0,5		1	10			Устный опрос

	как часть целостного педагогического процесса									Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Методы и формы организации учебной деятельности	2	11,5	0,5		1	10			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Субъекты целостного педагогического процесса	2	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Зачет с оценкой									
11.	Контроль									
12.	ИТОГО:	2	108	4		6	94			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Педагогика как наука

Содержание лекционных материалов

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Объект и предмет педагогики.

Структура педагогики: отрасли педагогики и ее взаимосвязи с другими науками. Педагогические идеи в отечественной и зарубежной литературе. Педагогические идеи Я.А.Коменского. Педагогические идеи И.Г.Песталоцци Педагогические идеи Д.Локка Педагогические идеи К.Д.Ушинского. Педагогическая деятельность Л.Толстого Гуманистическая педагогика (А.Маслоу, К.Роджерс). Педагогическая деятельность А.Макаренки. Педагогическая деятельность В.Сухомлинского Педагогика сотрудничества (Ш.Амонашвили, С.Соловейчик, В.Шаталов, В.Щетинин, Е.Ильин и др.)

Содержание практических занятий

1. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.
2. Педагогические идеи в отечественной и зарубежной литературе

Тема 2. Основные категории педагогики

Содержание лекционных материалов

Категориально-понятийный аппарат современной педагогики, его обновление как отражение процессов развития педагогической науки и практики. Содержание основных категорий педагогики: обучение, воспитание, развитие, образование

Содержание практических занятий

1. Содержание основных категорий педагогики: обучение, воспитание, развитие, образование

Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Содержание лекционных материалов

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Образование как педагогический процесс. Общие требования к содержанию образования

Основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, обусловленность педагогического процесса внешними и внутренними факторами, целостность, системность, организуемость, непрерывность, цикличность, межсубъектность. Образование как процесс. Образование как результат.

Содержание практических занятий

1. Образование как процесс.
2. Образование как результат

Тема 4. Методы педагогических исследований

Содержание лекционных материалов

Методология педагогической науки и педагогической деятельности: понятие методологии, уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический), характеристика конкретных методологических подходов, реализуемых в педагогике. Методы педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. Логика и структура педагогического исследования.

Содержание практических занятий

1. Методы педагогических исследований
2. Характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования

Тема 5. Сущность целостного педагогического процесса

Содержание лекционных материалов

Понятие целостного педагогического процесса (ЦПП) и его структура. Функции ЦПП: воспитывающая, социальная, развивающая и образовательная. Диалектика и движущие силы педагогического процесса; психолого-педагогические основы.

Закономерности педагогического процесса как выражение его сущности. Закономерности, обусловленные социальными условиями: зависимость воспитания и обучения от общественных потребностей и условий.

Закономерности, обусловленные природой человека: определяющая роль деятельности и общения в формировании личности; зависимость воспитания и обучения от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Закономерности, обусловленные сущностью воспитательного процесса: взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности; взаимосвязь социальной группы и личности в учебно-воспитательном процессе; взаимосвязь задач, содержания, методов и форм воспитания в целостном педагогическом процессе

Принципы целостного педагогического процесса как проявление должного.

Педагогическая деятельность и ее характеристика

Содержание практических занятий

1. Диалектика и движущие силы педагогического процесса; психолого-педагогические основы.
2. Принципы целостного педагогического процесса как проявление должного.
3. Педагогическая деятельность и ее характеристика

Тема 6. Воспитательный процесс и его характеристика

Содержание лекционных материалов

Сущность воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса. Его особенности, задачи, и функции в общей системе социализации, воспитания и развития личности. Классификации методов воспитания.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Факторы, обуславливающие сложность воспитательного воздействия и взаимодействия. Национальное своеобразие воспитания. Специфические принципы организации воспитательного процесса.

Диагностика уровня воспитанности, социализации и развития личности ребенка и его коррекция.

Виды и формы планирования воспитательной работы . План по целевым программам воспитания, по видам деятельности, по "ключевым делам". Технология разработки. Структура планов. Требования к планам воспитательной работы.

Педагогическая поддержка как основа гуманизации педагогического взаимодействия

Содержание практических занятий

1. Классификации методов воспитания
2. Виды и формы планирования воспитательной работы
3. Педагогическая поддержка как основа гуманизации педагогического взаимодействия

Тема 7. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса

Содержание лекционных материалов

Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Функции дидактики и задачи на современном этапе. История развития дидактических идей, современные концепции и их трактовка

Сущность, структура и функции процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Обучение, научение, учение. Познание и учение. Содержательные компоненты обучения: цель, содержание, формы, методы и средства. Закономерности учебного процесса.

Основные этапы овладения знаниями: восприятие (сосредоточение внимания, выделение объекта деятельности, уяснение учебной задачи); осмысливание (понимание теории, овладение практическим и теоретическим материалом); формирование и закрепление умений и навыков; применение знаний в практической деятельности.

Зарубежные концепции обучения: репродуктивные и поисковые ориентации в зарубежной педагогике. Обучение как игра, обучение как дискуссия.

Государственный стандарт образования, его содержание и структура. Носители содержания целостного педагогического процесса и их характеристика: учебные планы, программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты.

Методы обучения. Классификации методов обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности Методы стимулирования и формирования мотивации Методы контроля и самоконтроля в обучении

Средства учебно-воспитательного процесса. Классификация средств обучения и характеристика каждой группы. Новые информационные технологии обучения (НИТО). Компьютеризация учебного процесса. Педагогические программные средства (ППС).

Формы организации учебного процесса. Урок как основная форма организации учебной работы. Нестандартные уроки. Лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, кон-ференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация как фор-мы организации учебного процесса

Содержание практических занятий

1. Содержательные компоненты обучения
2. Основные этапы овладения знаниями
3. Средства учебно-воспитательного процесса
4. Формы организации учебного процесса

Тема 8. Методы и формы организации учебной деятельности

Содержание лекционных материалов

Сущность понятий «учебный план», «учебный предмет», «учебная программа». Методы и формы обучения.

Педагогические технологии обучения: сущность понятия «педагогическая технология» признаки педагогической технологии, характеристика современных педагогических технологий обучения. Технология игры и игровых действий в педагогическом процессе. Технология педагогической оценки. Технология педагогического требования. Технология поощрения. Технология наказания.

Образовательная среда: понятие, уровни и компоненты образовательной среды. Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений обучающихся.

Педагогика сотрудничества.

Содержание практических занятий

1. Педагогические технологии обучения
2. Технология игры и игровых действий в педагогическом процессе.
3. Технология педагогической оценки

Тема 9. Субъекты целостного педагогического процесса.

Содержание лекционных материалов

Позиция обучающегося в педагогическом процессе. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания как путь гуманизации педагогического процесса.

Компенсирующее обучение и воспитание. Интегрированное обучение.

Детский коллектив. Типы и структура детских коллективов. Функции коллектива

Гуманистическая направленность личности педагога. Педагогическое сознание.

Педагогические способности. Стандарт и творчество в педагогической деятельности. Признаки и уровни педагогического творчества. Педагогический кругозор Инновационный потенциал.

Семья - ведущее звено в системе воспитания подрастающего поколения. Современные тенденции в развитии семьи и их влияние на воспитание. Организация жизни ребенка в семье

Содержание практических занятий

1. Компенсирующее обучение и воспитание. Интегрированное обучение
2. Стандарт и творчество в педагогической деятельности
3. Организация жизни ребенка в семье

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Педагогика» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Педагогика как наука	Педагогические идеи Я.А.Коменского. Педагогические идеи И.Г.Песталоцци Педагогические идеи Д.Локка Педагогические идеи К.Д.Ушинского. Педагогическая деятельность Л.Толстого Гуманистическая педагогика (А.Маслоу, К.Роджерс). Педагогическая деятельность А.Макаренко. Педагогическая деятельность В.Сухомлинского Педагогика сотрудничества (Ш.Амонашвили, С.Соловейчик, В.Шаталов, В.Щетинин, Е.Ильин и др.)	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Основные категории педагогики	Категориально-понятийный аппарат современной педагогики, его обновление как отражение процессов развития педагогической науки и практики.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Образование как общественное	Основные характеристики педагогического процесса:	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 3, работа с	Устный опрос, доклад

явление и педагогический процесс	целенаправленность, обусловленность педагогического процесса внешними и внутренними факторами, целостность, системность, организуемость, непрерывность, цикличность, межсубъектность. Образование как процесс. Образование как результат.	Подготовка доклада-презентации.	интернет источниками	
Тема 4. Методы педагогических исследований	Методология педагогической науки и педагогической деятельности: понятие методологии, уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический), характеристика конкретных методологических подходов, реализуемых в педагогике.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5. Сущность целостного педагогического процесса	Закономерности педагогического процесса как выражение его сущности. Закономерности, обусловленные социальными условиями: зависимость воспитания и обучения от общественных потребностей и условий. Закономерности, обусловленные природой человека: определяющая роль деятельности и общения в формировании личности; зависимость воспитания и обучения от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Закономерности, обусловленные сущностью воспитательного процесса: взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности; взаимосвязь социальной группы и личности в учебно-воспитательном процессе; взаимосвязь задач, содержания, методов и форм воспитания в целостном педагогическом процессе	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6. Воспитательный процесс и его характеристика	Педагогическое взаимодействие в воспитании. Факторы, обуславливающие сложность воспитательного воздействия и взаимодействия. Национальное своеобразие воспитания. Специфические принципы организации воспитательного процесса. Диагностика уровня воспитанности,	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	социализации и развития личности ребенка и его коррекция.			
Тема 7. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса	Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Функции дидактики и задачи на современном этапе. История развития дидактических идей, современные концепции и их трактовка. Зарубежные концепции обучения: репродуктивные и поисковые ориентации в зарубежной педагогике. Обучение как игра, обучение как дискуссия. Новые информационные технологии обучения (НИТО). Компьютеризация учебного процесса. Педагогические программные средства (ППС).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Методы и формы организации учебной деятельности	Сущность понятий «учебный план», «учебный предмет», «учебная программа». Методы и формы обучения. Технология педагогического требования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Субъекты целостного педагогического процесса	Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания как путь гуманизации педагогического процесса. Гуманистическая направленность личности педагога. Педагогическое сознание. Педагогические способности	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-8
2	Устный опрос	Устный опрос по основным	«зачтено» - если обучающийся	

		<p>терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.</p>	<p>демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
3	Доклад/реферат	<p>Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены</p>	

			принципиальные ошибки при изложении материала.	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <p>- все задания выполнены неправильно.</p>	
5	Зачет с оценкой	<p>Процедура зачета с оценкой включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к зачету с оценкой, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи зачета с оценкой необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на</p>	

		аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.	дополнительные вопросы. «неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	
--	--	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-8	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Педагогика как наука.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.
2. Педагогические идеи в отечественной и зарубежной литературе

Тема 2. Основные категории педагогики

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Содержание основных категорий педагогики: обучение, воспитание, развитие, образование

Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Образование как процесс.
2. Образование как результат

Тема 4. Методы педагогических исследований

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Методы педагогических исследований
2. Характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического

исследования

Тема 5. Сущность целостного педагогического процесса

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Диалектика и движущие силы педагогического процесса; психолого-педагогические основы.
2. Принципы целостного педагогического процесса как проявление должного.
3. Педагогическая деятельность и ее характеристика

Тема 6. Воспитательный процесс и его характеристика

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Классификации методов воспитания
2. Виды и формы планирования воспитательной работы
3. Педагогическая поддержка как основа гуманизации педагогического взаимодействия

Тема 7. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Содержательные компоненты обучения
2. Основные этапы овладения знаниями
3. Средства учебно-воспитательного процесса
4. Формы организации учебного процесса

Тема 8. Методы и формы организации учебной деятельности

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Педагогические технологии обучения
2. Технология игры и игровых действий в педагогическом процессе.
3. Технология педагогической оценки

Тема 9. Субъекты целостного педагогического процесса.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Компенсирующее обучение и воспитание. Интегрированное обучение
2. Стандарт и творчество в педагогической деятельности
3. Организация жизни ребенка в семье

Примерная тематика рефератов

1. Мастерство педагога (воспитателя) в активизации познавательной деятельности детей
2. Мастерство убеждающего воздействия педагога.
3. Мастерство внушающего воздействия педагога.
4. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.
5. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога
6. Общее и отличительное в театральном и педагогическом искусстве.
7. Технология педагогической оценки.
8. Своеобразие использования педагогической оценки в обучении и воспитании дошкольников

9. Общие способы положительного подкрепления в обучении и воспитании дошкольников

10. Главные группы педагогических способностей в исследованиях Н.В.Кузьминой, Л.М.Митиной, И.А.Зимней, Л.А.Григорович и др.ученых.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика» проводится в форме зачета с оценкой

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Объект и предмет педагогики
2. Основные функции, цели и задачи педагогики.
3. Методы педагогической науки.
4. Структура педагогической науки
5. Педагогические идеи Я.А.Коменского.
6. Педагогические идеи И.Г.Песталоцци
7. Педагогические идеи Д.Локка
8. Педагогические идеи К.Д.Ушинского.
9. Педагогическая деятельность Л.Толстого
10. Гуманистическая педагогика (А.Маслоу, К.Роджерс).
11. Педагогическая деятельность А.Макаренко
12. Педагогическая деятельность В.Сухомлинского
13. Педагогика сотрудничества (Ш.Амонашвили, С.Соловейчик, В.Шаталов, В.Щетинин, Е.Ильин и др.)
14. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология, педагогическая задача
15. Методология педагогических исследований
16. Логика педагогического исследования.
17. Методы педагогических исследований
18. Педагогический процесс как целостная система
19. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения.
20. Образовательные стандарты
21. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса
22. Сущность процесса обучения, его противоречия.
23. Обучение как организация взаимодействия между обучающим и обучаемым.
24. Взаимосвязь обучения и развития.
25. Логика учебного процесса.
26. Закономерности процесса обучения.
27. Виды организации учебного процесса
28. Методы обучения и их классификация.
29. Средства обучения и их классификация
30. Развивающее обучение и основные концепции развивающего обучения.
31. Урок как основная форма организации учебного процесса
32. Лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация как формы организации учебного процесса
33. Современные образовательные технологии
34. Научные основы определения содержания образования и воспитания
35. Характеристика воспитательного процесса, его функции, логика, факторы сложности
36. Формы организации воспитательного процесса.
37. Методы стимулирования в воспитании
38. Методы контроля в воспитании

39. Методы самовоспитания
40. Средства воспитания
41. Основные направления воспитания
42. Среда обитания ребенка и ее роль в развития личности.
43. Диагностика результативности воспитательного процесса
44. Педагогический процесс как творческий процесс
45. Педагогическая деятельность и ее характеристика
46. Педагогическая поддержка
47. Детский коллектив в процессе формирования личности
48. Методы воспитания детей в семье
49. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Паренек способный, материал схватывает что называется «на лету», но готовится глубоко не любит. Просмотрел учебник, вероятнее всего, на перемене. Однако ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материаломзнакомился добросовестно. Слабый ответ, констатирует учитель. Больше тройки поставить нельзя.

Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по-иному? Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку? Может быть, тогда справедливее будет снизить оценку первому и наиболее высоким баллом оценить ответ второго? Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

Задача 2. Ученики, отвечая на заданный вопрос, иногда допускают ошибки. Некоторые учителя сразу же сами исправляют ошибку ученика, другие останавливают отвечающего и предлагают исправить допущенную ошибку, третьи выслушивают ответ до конца, а потом задают вопрос.

1. Какой прием вы считаете более правильным?
2. Во всех случаях можно пользоваться им? Если нет, то почему?

Задача 3. На перемене, во время игры, учащийся 7 класса случайно попал меловой тряпкой в лицо учительницы. Что она должна сделать в этой ситуации?

Задача 4. На перемене, играя, учащиеся 8 класса разбили стекло в книжном шкафу. Как на эту ситуацию отреагирует учитель высокой педагогической культуры / низкой педагогической культуры?

Задача 5. На уроке русского языка в порыве гнева ученик 8 класса оскорбил одноклассницу, которая в ответ его ударила. Каковы действия учителя в данной ситуации?

Задача 6. Педагогику называют и наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность

Задача 7. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования.

Задача 8. Покажите, как изменились педагогические взгляды на роль коллектива в воспитании личности. Проанализируйте приведенные ниже высказывания о коллективе и выразите свое отношение к ним.

«Мы хотим воспитать человека, который жил бы общественной жизнью гораздо больше, чем личными интересами. Человек должен мыслить как «мы», стать живым полезным соответствующим органом, частью этого “мы”». (А.В. Луначарский)

«У каждого воспитанника есть сильные и слабые стороны... Влиять на человека через коллектив нужно тонко и незаметно». (В.А. Сухомлинский)

«Идеи педагогического взаимодействия в современной школе можно выразить формулой: мир ребенка + мотивация деятельности, творчество + кооперация и сотрудничество + открытый мир = успех каждого!» (Е.С. Заир-Бек).

Задача 9. Учитель поставил задачу: развитие интереса детей к творческой деятельности в коллективе. Укажите возможные пути решения этой задачи в группах разного возраста. Обоснуйте свои предположения.

Задача 10. Если к вам обращаются недостаточно уважительно, используйте одну из операций этической защиты, например, «вопрос об адресате» («Простите, не понял...Это вы мне говорите?»). Проследите характер ответной реакции, объясните полученный эффект

Задача 11. Донецкий учитель В.Ф. Шаталов успешно обучает всех учеников независимо от способностей и домашних условий. Секрет своих успехов Виктор Федорович выражает словами: «Ученик должен учиться победно!» Что играет решающую роль в достижении высоких школьных успехов его учеников? Обоснуйте каждый ответ

- а. Хорошая наследственность.
- б. Благоприятная среда.
- в. Воспитание в семье.
- г. Правильно организованная познавательная деятельность.
- д. Отношение к учебе.
- е. Интерес к учебному предмету.
- ж. Личность учителя.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Основными категориями педагогики являются...

- а) образование, воспитание, обучение, развитие
- б) образование, социализация, воспитание, формирование
- в) образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность
- г) задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования

2.Целенаправленное взаимодействие педагога и обучающихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки обучающихся, называется...

- а) обучением
- б) воспитанием
- в) формированием
- г) развитием

3.Единство всех компонентов образования при их относительной автономности определяют...

- а) целостность образования
- б) процессуальность образования
- в) непрерывность образования
- г) функциональность образования

4. К теоретическим методам педагогического исследования относятся...

- а) моделирование, синтез, сравнительно-исторический анализ, индукция
- б) дедукция, обобщение, эксперимент, ранжирование
- в) обобщение, эксперимент, ранжирование, наблюдение
- г) сравнение, наблюдение, тестирование, корреляция

5. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет...

- а) стандарт образования
- б) цель воспитания
- в) общественный идеал
- г) задачи воспитания

6. Целенаправленное взаимодействие педагогов и обучающихся, реализующее цели образования в условиях педагогической системы, называется педагогическим (ой)...

- а) процессом
- б) общением
- в) задачей
- г) технологией

7. Процесс обучения состоит из двух взаимосвязанных процессов:

- а) учения и преподавания
- б) воспитания и образования
- в) преподавания и образования
- г) знаний и умений

8. Осмысление цели и задач обучения, глубокое понимание материала и умение применить его на практике составляет содержание принципа _____ обучения.

- а) сознательности
- б) доступности
- в) наглядности
- г) последовательности

9. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов и порядок их изучения по годам обучения, называется...

- а) учебным планом
- б) учебной программой
- в) тематическим планом
- г) учебно-методическим комплексом

10. Учебное занятие в форме коллективной дискуссии и обсуждения докладов и рефератов называется...

- а) семинаром
- б) уроком повторения и обобщения
- в) беседой
- г) проблемной лекцией

11. Отношение педагога к воспитаннику как к субъекту собственного развития составляет основу принципа...

- а) гуманистической направленности воспитания
- б) коллективного воспитания
- в) дополнительности
- г) диалогичности

12. Наказание относится к группе методов ...

- а) стимулирования
- б) убеждения
- в) развития
- г) исследования

13. Теория воспитательного детского коллектива была разработана...

- а) А.С. Макаренко
- б) Н.К. Крупской
- в) И.Г. Песталоцци
- г) К.Д. Ушинским

14. Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является...

- а) Семейный кодекс РФ
- б) Закон РФ «Об образовании в РФ»
- в) Уголовный кодекс РФ
- г) Конвенция ООН о правах ребенка

15. Государственный образовательный стандарт устанавливает...

- а) образовательный минимум содержания образовательных программ
- б) максимальную наполненность содержания образовательных программ
- в) средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся
- г) административный компонент учебных программ

16. К учреждениям общего среднего образования относятся...

- а) школы, лицеи, гимназии
- б) профессиональные училища, музыкальные школы, вузы
- в) техникумы, колледжи, институты
- г) вечерние школы, интернаты, детские сады

17. Под децентрализацией в управлении образованием понимается ...

- а) передача ряда функций и полномочий от высших органов управления к низшим
- б) расширение штата администрации образовательного учреждения
- в) введение элементов самоуправления в педагогическом коллективе
- г) усиление административного контроля

18. Научно-организованное управление, направленное на повышение эффективности функционирования педагогической системы, называется педагогическим (ой)...

- а) менеджментом
- б) прогнозированием
- в) проектированием
- г) деятельностью

19. Педагогическая профессия относится к группе профессий...

- а) человек - человек
- б) человек - знаковая система
- в) человек - техника
- г) человек - художественный образ

20. Видом педагогической деятельности, направленной на управление преимущественно познавательной деятельностью учащихся, является...

- а) преподавание
- б) воспитательная работа
- в) обучение

- г) самообразование

21. Синтез деловых качеств и свойств личности, определяющих высокую эффективность педагогического процесса, называется...

- а) педагогическим мастерством
- б) педагогическим тактом
- в) педагогической технологией
- г) педагогическим общением

22. Наиболее эффективным в педагогическом общении является _____ стиль.

- а) демократический
- б) авторитарный
- в) попустительский
- г) либеральный

23. В чем заключается целостность педагогического процесса?

- а) В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонически развитой личности.
- б) В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
- в) В том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу.
- г) В том, что все процессы, образующие педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.
- д) В том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они ведут к одной цели, но различными путями.

24. Что вы понимаете под содержанием образования?

- а) Содержание образования - это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.
- б) Содержание образования - это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.
- в) Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

25. Что определило развитие педагогики как науки?

- а) Повышение роли воспитания в общественной жизни
- б) Прогресс науки и техники.
- в) Забота родителей о счастье детей.
- г) Биологический закон сохранения рода.
- д) Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Педагогика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Педагогика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Педагогика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете с оценкой.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично, «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Артеменко О. Н. Педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — 978-5-9296-0731-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кочетков М.В. Психология и педагогика : методические рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений / Кочетков М.В.. — Красноярск : Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2015. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29287.html> (дата обращения: 31.01.2021).

3. Таранова, Т. Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Надеева М. И. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. И. Надеева. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 260 с. — 978-5-7882-2028-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79337.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — 978-5-4486-0436-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное

	<p>изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Педагогика» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах к зачету с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Педагогика» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате</p>

	освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Педагогика» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

– помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

– Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

– Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

– Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2021 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1.	01.09.2021
2.			
3.			